

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Ανδρομάχη Νάνου  
Όνομα πατέρα: Αλέξανδρος  
Ημερομηνία γέννησης: 25/1/1968  
Τόπος γέννησης: Σέρρες  
Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη με τρία παιδιά  
Διεύθυνση κατοικίας: Κέας 3, 54638  
Πόλη: Θεσσαλονίκη  
Τηλέφωνο επικοινωνίας: +30 2310 945883  
+30 6983011424  
E-mail: [antananou@gmail.com](mailto:antananou@gmail.com)  
[andnanou@cs.ihu.gr](mailto:andnanou@cs.ihu.gr)



### ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ

Ειδική Παιδαγωγός, PhD, Postdocs  
Στέλεχος 1ου ΚΕΔΑΣΥ Α΄ Θεσσαλονίκης

Διδάσκουσα με σύμβαση εργασίας Ι.Δ.Ο.Χ. στα γνωστικά αντικείμενα: "Εκπαιδευτική Ψυχολογία" και "Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας" στο τμήμα Πληροφορικής Δι.Πα.Ε.

Υπεύθυνη έρευνας και ανάπτυξης του Διεπιστημονικού Δικτύου Ειδικής και Διαπολιτισμικής Αγωγής «Include».

Δασκάλα Judo, Κάτοχος Μαύρης Ζώνης, 1<sup>st</sup> DAN, WJF

### ΣΠΟΥΔΕΣ

Μεταδιδακτορική έρευνα  
Τμήμα Πληροφορικής Δι.Πα.Ε.

2021- 2023

Γνωστικό Αντικείμενο: «Μελέτη και ανάπτυξη μεθοδολογιών για ειδικές εφαρμογές συμπεριληπτικής εκπαιδευτικής ρομποτικής»

Τίτλος: «Η συμμετοχή μαθητών και μαθητριών με αναπτυξιακές διαταραχές σε δραστηριότητες συμπεριληπτικής εκπαιδευτικής ρομποτικής»

Διδακτορικός Τίτλος  
Παιδαγωγικών Επιστημών Α.Π.Θ.  
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής  
Αγωγής και Εκπαίδευσης ΤΕΠΑΕ  
Τομέας Ψυχολογίας και ειδικής  
Αγωγής

Αναγόρευση: 2005  
Τίτλος: «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανάπτυξης του  
αφηγηματικού λόγου μέσω στρατηγικών σε  
παιδιά προσχολικής ηλικίας που παρουσιάζουν  
αναπτυξιακές διαταραχές του λόγου»  
Βαθμός: «Άριστα»

Βασικό Πτυχίο  
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής  
Αγωγής και Εκπαίδευσης Α.Π.Θ.

Εισαγωγή 1985  
Αποφοίτηση 1989  
Βαθμός πτυχίου: 8,05 «Λίαν καλώς»

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

### ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Nanou A.**, Karampatzakis D. (2023). The Participation of Students with Autism in Educational Robotics: A Scoping Review. Social Sciences. 12 (12): 675. <https://doi.org/10.3390/socsci12120675>
2. **Nanou, A.** & Karabatzakis, D. (2022). Collaborative educational robotics for the inclusion of children with disabilities. Education. Innovation. Diversity, Vol 1, No 4,30-43 DOI: <https://doi.org/10.17770/eid2022.1.6899>
3. **Nanou, A.**, Tsiomi, E., Oikonomou, A., Karabatzakis, D. (2021). The Sas Strategy Training For Children With Asd In Inclusive Educational Robotics Activities. Education. Innovation. Diversity Vol 2, No 3, 34-52 DOI: <https://doi.org/10.17770/eid2021.2.6723>
4. Tsiomi, E., **Nanou, A.** (2020). Cooperative learning strategies for autistic children, included in non-formal educational robotics activities. International scientific e-journal "SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION" RTA LATVIA <https://rb.gy/hnv01u>
5. Kontogianni, M., **Nanou, A.** (2020). The effects of teaching self-awareness and self-regulation alternative techniques to a child with autism spectrum disorder "SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION" RTA LATVIA <https://rb.gy/vfnz4x>
6. Kardara E, & **Nanou A.** (2021). Professionals Opinions On Multidimensional Approach To Early Intervention For Children With ASD. Education. Innovation. Diversity, <https://rb.gy/vfnz4x>

7. Varsamis, P., Gkouvatzki, A., **Nanou, A.**, Ntarilli, I., & Simeonidou, M. (accepted 05-01-2019). Preschool Curriculum-based Screening for Pre-referral Support. The learner journal collection The International Journal of Assessment and Evaluation DOI: <http://doi.org/10.18848/2327-7920/CGP>
8. **Νάνου, Α.**, Πατσίδου, Μ. (2017). Αναζητώντας τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού μοντέλου εκπαίδευσης σε ένα σχολείο για όλους. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, Τριμηνιαία Περιοδική Έκδοση για την εκπαίδευση, Αύγουστος – Σεπτέμβριος, 2017, Τεύχος 78, σελ. 20-28.
9. Ραπτοπούλου, Α., Τσιωμή, Ε., Νεράντζης, Ν., **Νάνου, Α.** (2017). Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Συνεργασίας σε ομάδα που συμπεριλαμβάνει παιδιά με σύνδρομο Asperger μέσα από την Εκπαιδευτική Ρομποτική. Το παράδειγμα της ομάδας ρομποτικής του Include. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*. Τριμηνιαία Περιοδική Έκδοση για την εκπαίδευση. Αύγουστος – Σεπτέμβριος, 2017, Τεύχος 78, σελ. 8-20.
10. **Νάνου, Α.** (2013). Οι δυσκολίες των μαθητών με διαταραχές λόγου και μάθησης στην κατανόηση και στην παραγωγή αφηγηματικού λόγου. Αξιολόγηση και παρέμβαση στο πλαίσιο της γενικής τάξης. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 55/2013, 54-71.
11. Κοντοπούλου, Α., Μπάρμπας, Γ., Αναγνωστοπούλου, Ε., **Νάνου, Α.** (1997). Διαφορές στη μαθησιακή ικανότητα και στη σχολική επίδοση σε εφήβους με σχολικές δυσκολίες μετά από πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 25, 87-100.

#### **ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΚΡΙΣΗ**

1. Tsiomi, E., Paschalidou, A., **Nanou, A.** (2020). Social story intervention for a child with autism in out-of-school robotic activities. 3rd International *Experiential Conference on Applied Teaching New Challenges in Education*. Greece, 2- 4 October.
2. Tsiomi, E., **Nanou, A.** (2020). Cooperative learning strategies for autistic children included in non-formal educational robotics activities international scientific. Conference "*SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*" RTA, Rezekne, Latvia, 22.05.2020.
3. **Nanou, A.**, Chenine, I., Oikonomou, A. (2019). Using Lego-type robots to teach social skills in a non-formal inclusive environment. Action research. 24th International Scientific Conference: " *Educational research and school practice*"

*The role of education in the modernization of society.* Teacher education faculty, University of Belgrade, Serbia. October 11th, 2019.

4. Kontogianni, M., **Nanou, A.** (2020) The effects of teaching self-awareness and self-regulation alternative techniques to a child with autism spectrum disorder "SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION" at Rezekne, LATVIA, 22.05.2020.
5. Varsamis, P., Gkouvatzis, A., **Nanou, A.**, Ntarilli, I., & Simeonidou, M. (2018). Preschool Curriculum-based Screening for Pre-referral Support. *Twenty-third International Conferences on Learning Virtual Poster L18P300.* Athens, Greece, 21-23 June 2018.
6. Νάνου. Α, Πατσίδου Μ. Ραπτοπούλου Α. Πήττας Σ. (2016). Το Include: ένα μοντέλο συμπεριληπτικής εκπαιδευτικής πολιτικής στη γειτονιά. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικών Συμβούλων, ΠΕΣΣ, Πρακτικά Τόμος Β', σελ. 824 - 832.
7. Πατσίδου Μ., Νάνου. Α., Γαβριηλίδου, Κ., Ραπτοπούλου, Α. (2016). Ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομάδα εκπαιδευτικής ρομποτικής. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικών Συμβούλων, ΠΕΣΣ, Πρακτικά Τόμος Β', σελ 764 -774.
8. Σοκακλίδου, Ε., Σταθοπούλου, Ρ., Γαβριηλίδου, Κ., Νάνου, Α., (2016). Αποτελεσματικές πρακτικές για τη βελτίωση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη γειτονιά. 2ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων, ΠΕΣΣ, Τόμος Β', σελ 782-789.
9. Νάνου, Α., Γαβριηλίδου, Κ., Ραπτοπούλου, Α. (2014). Βελτιώνοντας τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη γειτονιά. Μία πιλοτική έρευνα- δράση. Θέματα Ειδικής Αγωγής, Τεύχος 64. Φεβρουάριος – Απρίλιος, 2014, σελ. 58-77.
10. Νάνου Α. (υπό έκδοση). Πρόγραμμα Ανάπτυξης του Αφηγηματικού Λόγου. Από τη θεωρία στην πράξη. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις ΓΡΑΦΗΜΑ.
11. Νάνου, Α., Κουλούσια, Γ. (υπό έκδοση) Ένταξη ή συμπεριληπτική εκπαίδευση; Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής των αντίστοιχων μοντέλων σε δύο τμήματα νηπιαγωγείο «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ» ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 1-3 Δεκεμβρίου 2011.

## ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

1. Κοντογιάννη, Μ., & **Νάνου Α.**, (2023). Διδασκαλία τεχνικών αναπνοής σε άτομα με αυτισμό και πολλαπλές αναπηρίες, Α.Ν.Α.Σ.Α. E-book Εκδ. Include, Θεσσαλονίκη [https://www.include.edu.gr/files/ugd/b5892c\\_c5b791e241a442fcabde84302ccb2422.pdf](https://www.include.edu.gr/files/ugd/b5892c_c5b791e241a442fcabde84302ccb2422.pdf)
2. **Νάνου, Α.**, Γιατράκου, Α., Μαϊστρέλλης, Α. (2020). *Μαθαίνω να πέφτω, να σηκώνομαι, να διεκδικώ. Ένα Συμπεριληπτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης σε βασικές τεχνικές του Judo*. Εκδ. ΓΡΑΦΗΜΑ Θεσσαλονίκη
3. **Nanou, A.**, Giatrakou, A., Maistrellis A. (2020). *Learning how to fall, to stand up and demand*. Grafima Publications, Thessaloniki (E-book open access) [https://www.researchgate.net/publication/348818982\\_Learning\\_How\\_to\\_Fall\\_Stand\\_up\\_and\\_Demand\\_An\\_Inclusive\\_Education\\_Program\\_in\\_Basic\\_Judo\\_Techniques\\_for\\_children\\_with\\_ASD#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/348818982_Learning_How_to_Fall_Stand_up_and_Demand_An_Inclusive_Education_Program_in_Basic_Judo_Techniques_for_children_with_ASD#fullTextFileContent)
4. **Nanou, A.**, Garanis A. (2013). *Training Parents and Teachers for Refreshment*, INCLUDE, LLP (Eds).
5. **Νάνου, Α.**, Πατσίδου, Μ., Γκαράνης Α., Χαριοπολίτου Κ. (2013). (Επιμέλεια). *Από την ειδική Αγωγή στη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Από το σχολείο σε μια κοινωνία για όλους*. Έκδ. ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.

## ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

1. Νάνου, Α. (2021). Αναζητώντας τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού μοντέλου μη τυπικής εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά στη γειτονιά. Στο (Επιμέλεια) Δ. Γουδήρας, Επίκαιρα Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Χρήστο Π. Φράγκο. Εκδόσεις: Gutenberg ISBN: 978-960-01-2241-1
2. **Νάνου, Α.** (2013) - Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην υπηρεσία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Στο (Νάνου, Α., Πατσίδου, Μ., Γκαράνης Α., Χαριοπολίτου Κ ). *Από την ειδική Αγωγή στη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Από το σχολείο ..σε μια κοινωνία για όλους*. Έκδ. ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.
3. **Νάνου, Α.** (2013). Συμπεριλαμβάνοντας τα παιδιά με διαταραχές λόγου και μάθησης στη διδασκαλία μεθόδων οργάνωσης του αφηγηματικού λόγου στη τάξη Στο Νάνου, Α., Πατσίδου, Μ., Γκαράνης Α., Χαριοπολίτου Κ. 2013. Από

την ειδική Αγωγή στη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Από το σχολείο ..σε μια κοινωνία για όλους. Έκδ. ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.

4. **Νάνου, Α.** (2007). Προγράμματα γλωσσικής παρέμβασης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στο ( Δ Γουδήρας) *Η Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Σχολική πράξη, τάσεις και προοπτικές.* εκδ. Μορφωτική Εστία Καλαμαριάς, Γεώργιος Μαρκόπουλος, Θεσσαλονίκη 2007, σελ. 85-95.
5. **Νάνου, Α.** (2004). Αναπτυξιακές διαταραχές λόγου στην προσχολική ηλικία. Πρώιμη αναγνώριση και παρέμβαση. *Εκπαιδευτικό Υλικό Εξειδίκευσης και Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και Στελεχών Προσχολικής Αγωγής για Παιδιά με Δυσκολίες στη Μάθηση.* Έκδοση του Ε..Ε.Α.Ε.Κ. 1.1.3.α. Σελ: 247-269.
6. **Νάνου, Α.,** Αναγνωστοπούλου, Ε., (2001). Πρώιμη παρέμβαση σε παιδιά που βρίσκονται σε επικινδυνότητα για σχολικές δυσκολίες. Στο (Μ. Τζουριάδου, Επιμέλεια) *Πρώιμη Παρέμβαση. Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές.* Προμηθέας, Θεσσαλονίκη. Σελ. 308-326.
7. **Νάνου Α.,** Αναγνωστοπούλου, Ε., (2000). Πρώιμες ενδείξεις σχολικών δυσκολιών. Στο (Κυπριωτάκης Α., Επιμέλεια) *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα.* Ρέθυμνο 12-14 Μαΐου. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης Σελ. 406-428

#### **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ**

1. Τζουριάδου, Μ., Νάνου, Α., Αναγνωστοπούλου, Ε., (1993). Ο Αφηγηματικός λόγος σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. *Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* 9-11 Νοεμβρίου. Θεσσαλονίκη.
2. Νάνου, Α., Τραφαλή, Μ. (2007). Η εφαρμογή ενός προγράμματος γλωσσικής παρέμβασης στην αφηγηματική λειτουργία σε παιδί με ψυχωτική διαταραχή. *Σύγχρονες εξελίξεις στην εμπειρικά τεκμηριωμένη Κλινική Ψυχολογία και ψυχολογία της υγείας,* 9-11 Νοεμβρίου. Θεσσαλονίκη.
3. Νάνου, Α., Δαδαμόγια, Θ., Παναγιώτου, Γ., Τραφαλή, Μ. (2009). Η γνωστική-συμπεριφορική μέθοδος στην υπηρεσία της συνεκπαίδευσης. 1ο Πανελλήνιο *Συνέδριο Γνωσιακών/Συμπεριφοριστικών προσεγγίσεων σε παιδιά και εφήβους.* 8-10 Απριλίου. Αθήνα.

4. Νάνου Α., (2010): Η Διαφοροποιημένη διδασκαλία στην εκπαιδευτική πράξη. «*Η Ειδική αγωγή και η ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης. Από το σχολείο σε μια κοινωνία για όλους*», Τελλόγλειο, Θεσσαλονίκη, 12-13 Δεκεμβρίου 2010.
5. Νάνου Α., (2011). Βιωματικό εργαστήριο. Μια εναλλακτική προσέγγιση της διαφοράς. Διεθνές Συνέδριο για την «*Εκπαίδευση και Κοινωνική ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων*», 24-25-26 Ιουνίου 2011 Θεσσαλονίκη.
6. Νάνου Α., (2011): Βιωματικό εργαστήριο «*ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ*» ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 1-3 Δεκεμβρίου 2011.
7. Νάνου Α.,(2012): Στρατηγικές μάθησης και μελέτης, Ενημερωτική Ημερίδα Γαλάτιστα Χαλκιδικής, με θέμα «*υποστηρίζοντας τα παιδιά μας*», 20- 5-2012.
8. Νάνου, Α., (2012): *Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες*. Επιστημονική Ημερίδα. Κέντρο πολιτισμού Δήμου Θεσσαλονίκης, 13-6-201.
9. Νάνου, Α., (2013): «Ανίχνευση προβλημάτων λόγου μέσω της αφήγησης» Εισήγηση σε επιστημονική ημερίδα «*Πρώιμη ανίχνευση αναπτυξιακών διαταραχών στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία*» Διοργανωτές την 15η και 16η Περιφέρεια Προσχολικής Αγωγής Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε & Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας Κέντρο Υγείας Θέρμης Κοινωνική Παιδιατρική και Προαγωγή Υγείας Β.Ε. Σωματείο Παναγία Σουμελά. Κέντρο Διάδοσης Επιστημών & Μουσείο Τεχνολογίας « NOESIS» 24/5/2013.

#### **ΜΗ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ**

1. **Νάνου, Α.,** (2009). Διαφοροποίηση και ευελιξία σε ένα σχολείο για όλους. Δημοσίευση στο διαδίκτυο
2. **Νάνου, Α.,** (2005). «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανάπτυξης του αφηγηματικού λόγου μέσω στρατηγικών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας που παρουσιάζουν αναπτυξιακές διαταραχές του λόγου». Διδακτορική Διατριβή. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

#### **ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

#### **ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**ISEC “Improving Social Educators’ Creativity in Digital Social Innovation”**. Erasmus plus Strategic Partnerships for Adult Education. No 2019-1C-KA204-848DF2. ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη Starts 01-09-2020 and ends on 31/08/2022

**DiLASD: “Distance Learning for Kids and Students with Autism Spectrum Disorder”**  
Ανάπτυξη Προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παιδιών στο φάσμα του αυτισμού, DiLASD Project Nr.2021-1-PL01-KA226-095338 ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη (Starts 01-05-2021 and ends on 30/04/2023)

**ELISE “Eliminating Social Exclusion”**. Ανάπτυξη προγράμματος e-learning στην ισότιμη συμμετοχή σε δραστηριότητες αναψυχής και ταξιδιού οικογενειών με παιδιά στο αυτιστικό φάσμα. Erasmus+, Key Action 2: Strategic Partnerships, No 2019-1-LV01-KA204-060427P3 ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη (Starts 01-05-2019 and ends on 30/04/2021)

**ESEC “EXTENDING SOCIAL EDUCATORS COMPETENCES”**. Ανάπτυξη προγράμματος e-learning για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες ψυχικής υγείας αναφορικά με την υποστήριξη γονέων παιδιών με δυσκολίες συμπεριφοράς, κοινωνικής προσαρμογής και επικοινωνίας. Erasmus+ Key Action 2: Strategic Partnerships No 2018-1-PL01-KA204-051126 ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη Start on 12-11-2018 and ends on 11/11/2020

**DSI “Digital Social Innovation”**. Καταγραφή μεθόδων ψηφιακής κοινωνικής καινοτομίας στη συμπεριληπτική εκπαίδευση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Erasmus+ Program, Key Action 2: Strategic Partnerships DSI - 2018-1-IT02-KA204-048479. ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη

**TPT “Training Special Needs Children's Parents and Teachers for Refreshment”**. “Εκπαιδύοντας εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και γονείς μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία για ψυχική ενδυνάμωση και επανακινητοποίηση” LIFELONG LEARNING Grundtvig Partnership, 2011-2013. ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη Start on 09-10-2011 and ends on 11/10/2013

## **ΕΘΝΙΚΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**Come Robotics: ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ** Πρόγραμμα εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική ρομποτική για παιδιά με ΔΑΦ με χρηματοδότηση του ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ 2021 ΔΙΑΡΚΕΙΑ 3 μήνες

**«Μαθαίνω να πέφτω, να σηκώνομαι, να διεκδικώ» ΣΗΜΕΙΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, 2018-2019**. Ανάπτυξη προγράμματος καθολικού σχεδιασμού για την εκπαίδευση παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος σε βασικές τεχνικές του Judo. Συγχρηματοδοτείται με κοινή πρωτοβουλία του Κοινωφελούς Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση, του ΤΙΜΑ Κοινωφελούς Ιδρύματος, της φιλανθρωπικής οργάνωσης Hellenic Hope, του Ιδρύματος Καπετάν Βασίλη & Κάρμεν Κωνσταντακόπουλου, του Ιδρύματος Α. Γ. Λεβέντη, του Κοινωφελούς Ιδρύματος Α.Κ. Λασκαρίδη, του Costas M. Lemos



Foundation και του Κοινοφελούς Ιδρύματος Μποδοσάκη. ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη Start on 09-10-2011 and ends on 11/10/2013

**«ΣΤΗΡΙΖΩ» ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ** Προώθηση καινοτόμων συμπεριληπτικών πρακτικών για γονείς, εκπαιδευτικούς, παιδιά και νέους με διακριτικό τίτλο: "ΔΙΚΤΥΩΝΟΜΑΙ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΩ ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ". ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 έτη Start on 09-10-2011 and ends on 11/10/2013

**«ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ» ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΘΡΑΚΗΣ** Ιστορίες αλληλεγγύης στη Θεσσαλονίκη των Βαλκανίων. ΔΙΑΡΚΕΙΑ 1 έτη

**INCLUDE:** Συμπεριληπτικές πρακτικές στη γειτονιά. ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ. Ίδρυμα Σταυρος Νιάρχος Έτος 2016-2021. ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2015 έως σήμερα

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**

**Μέλος ομάδας Εργασίας Επιμόρφωσης Γ' φάσης και διαρκούς Υποστήριξης των εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2012-2013 στο πλαίσιο των Πράξεων «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 11/2013 έως 6/2014

**Μέλος ομάδας Εργασίας Επιμόρφωσης Γ' φάσης και διαρκούς Υποστήριξης των εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2012-2013 στο πλαίσιο των Πράξεων «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 12/2012 έως 6/2013

**Επιμορφώτρια στο πλαίσιο των Πράξεων «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» Γ' ΦΑΣΗ**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (10) ώρες 6/2013 ΘΕΜΑ: Α) Θεματική Ενότητα 8 Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία-Θέσεις και αντιθέσεις (7 ώρες) Β) Θεματική Ενότητα 12.1 Σχολική Πραγματικότητα Μελέτη περίπτωσης: Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός (3 ώρες)

**Συντονισμός και οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τα ζητήματα της πρώιμης ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών 2012**

21/11/12 ΚΕΣΥΠ Λευκού Πύργου. Τίτλος εργαστηρίου : «Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τάξη! Η στάση του εκπαιδευτικού!»

22/11/12 Συνεκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική τάξη. Τίτλος εργαστηρίου «Δυσκολίες στην οργάνωση του προφορικού και του γραπτού λόγου των παιδιών με προβλήματα μάθησης»

18/12/2012 Διδακτικές Προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων του δημοτικού σχολείου και διαχείριση δυσκολιών .Διοργάνωση Σχ. Σύμβουλος 4ης Περιφέρειας κ. Ξανθίδου Τίτλος του βιωματικού εργαστηρίου «Δυσκολίες του προφορικού και λόγου παιδιών Α΄ και Β΄ Δημοτικού».

**Συμμετοχή στο σεμινάριο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής Ανατολικής Θεσσαλονίκης, 20-6-2012**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 3 ώρες Θέμα: Μια ολιστική-διαθεματική προσέγγιση της ένταξης των μαθητών στη γενική εκπαίδευση

**Επιμόρφωση για τους νεοδιοριζόμενους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (1ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης, 2011-2012)**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 5 ώρες ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ: Επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στους εξής τομείς : α) τρόποι αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου β) προετοιμασία διδακτικής ενότητας ή κεφαλαίου διδασκαλίας με επιλογή διδακτικών στόχων

**Επιμόρφωση για τους νεοδιοριζόμενους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (1ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης, 2010-2011)**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 2 μήνες Από 29-10-2010 έως 10-12-2010 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ: Επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στους εξής τομείς: α) Διαχείριση της πολυμορφίας του μαθητικού πληθυσμού β) προγραμματισμός και οργάνωση διδακτέας ύλης, γ) η αξιολόγηση ως εκπαιδευτική πράξη δ) Χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

**Διδασκαλία Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : 2007-2012 Μαθήματα: α) «Δυσκολίες κατανόησης και παραγωγής του αφηγηματικού λόγου σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» β) Πρώιμη Παρέμβαση σε παιδιά που βρίσκονται σε

επικινδυνότητα να παρουσιάσουν μαθησιακές δυσκολίες με την είσοδό τους στο δημοτικό σχολείο.

#### **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών 4ο Διαμέρισμα Αριδαίας**

*Διάρκεια σεμιναρίου: 3 ώρες Ημερομηνία Διεξαγωγής 9 Σεπτεμβρίου 2009 Θέμα: Διαφοροποίηση κα ευελιξία σε ένα σχολείο για όλους*

#### **Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης**

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο / 3ο ΚΠΣ & Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 3 μήνες Από 3/1/2005 έως 30/6/2006 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου και μάθησης μέσα στην τάξη.

#### **Εξειδίκευση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής**

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ: ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ / (Ε. Π. Ε.Α.Ε.Κ. 1.1.3.α.) ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 18 ημέρες (18 εισηγήσεις) στο χρονικό διάστημα μεταξύ 08/2/04 έως 31/10/04 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ: Εξειδίκευση των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή και στην αξιολόγηση προγραμμάτων γλωσσικής παρέμβασης που είναι κατάλληλα για παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες και μπορούν να εφαρμοστούν σε τμήματα ένταξης αλλά και σε προγράμματα σύγκλισης μέσα στην τάξη με το σύνολο των παιδιών.

#### **Αναλυτικά Προγράμματα Μαθησιακών Δυσκολιών -Ενημέρωση-Ευαισθητοποίηση**

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο / (Ε. Π. Ε.Α.Ε.Κ. 2) ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 10 μήνες Από 25/1/2005 έως 30/10/2005 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Κατασκευή ενδεικτικού εκπαιδευτικού υλικού για το γλωσσικό μάθημα.

#### **Επιμόρφωση νηπιαγωγών της γενικής και ειδικής αγωγής στις μεθόδους της πρώιμης παρέμβασης.**

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ: ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ / (Ε.Π. Ε.Α.Ε.Κ. 1.1.Ζ.2.) ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: 15/01/2000 έως 25/02/2000 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ: Διαλέξεις και συγκρότηση ομάδων εργασίας με θέματα: α) την έγκαιρη αναγνώριση γλωσσικών δυσκολιών που θέτουν τα παιδιά σε επικινδυνότητα για την εμφάνιση μαθησιακών δυσκολιών με την είσοδό τους στο σχολείο και β) την ανάπτυξη προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης στη γλωσσική περιοχή.

## **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ -ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ 2015-2023**

Ειδική Παιδαγωγός Πρώιμης Παρέμβασης \_ 1ο΄ ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. Α΄ Θεσσαλονίκης

Ακαδημαϊκή Υπότροφος με σύμβαση ορισμένου χρόνου για 6 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως για τα γνωστικά αντικείμενα: “Εκπαιδευτική Ψυχολογία” 3 ώρες και “Μεθοδολογία έρευνας” 3 ώρες.

Συντονίστρια και επιστημονικά υπεύθυνη στο “Σχολείο για όλους» του Include με Επιστημονική Ευθύνη για την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών <https://www.include.edu.gr/>

## **2013-2015**

Ειδική Παιδαγωγός Πρώιμης Παρέμβασης \_ 1ο΄ ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. Α΄ Θεσσαλονίκης

Εξωτερική συνεργάτης του Εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακού προγράμματος του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου για την εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών

Συνεργάτης του Mediterranean College of Thessaloniki, Διδασκαλία του αντικειμένου: Early years curriculum, Play and Learning. School of social Sciences 2<sup>ου</sup> έτους

Συντονίστρια του Προγράμματος «Μαζί στη γειτονιά». Το Πρόγραμμα υλοποιήθηκε από το Διεπιστημονικό Δίκτυο ειδικής και Διαπολιτισμικής Αγωγής, Include στο κέντρο Πολιτισμού του Δήμου Θεσσαλονίκης τη χρονική περίοδο 11/13 έως 4/2014 με στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης μεταξύ παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσω της εκπαιδευτικής ρομποτικής

## **2011-2013**

Ειδική Παιδαγωγός Πρώιμης Παρέμβασης \_ 1ο΄ ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. Α΄ Θεσσαλονίκης

Εξωτερική συνεργάτης του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Διδασκαλία του μαθήματος «Πρώιμη Ανίχνευση και Παρέμβαση σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες» στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

Συντονίστρια του Προγράμματος «Μαζί στη γειτονιά». Το Πρόγραμμα υλοποιείται από το Διεπιστημονικό Δίκτυο ειδικής και Διαπολιτισμικής Αγωγής, Include στο κέντρο Πολιτισμού του Δήμου Θεσσαλονίκης με συχνότητα 1 φορά την Εβδομάδα από το Μάρτιο 2012 έως 2014 και εντάσσεται στο πλαίσιο της των δράσεων της Ευρωπαϊκής σύμπραξης Grundtvig TPT Training Parents and Teachers for Refreshment με στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης μεταξύ παιδιών με και χωρίς

ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την υποστήριξη των οικογενειών τους και των εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.

#### **2007-2011**

Ειδική παιδαγωγός στο Τμήμα Ένταξης του 115ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης.

Εξωτερική συνεργάτης του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

#### **2006-2007**

Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης των Φοιτητών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στην κατεύθυνση της Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες .

#### **2005-2006**

Νηπιαγωγός στο 55<sup>ο</sup> Τμήμα Ένταξης Θεσσαλονίκης.

Εξωτερική συνεργάτης του Τμήματος Προσχολικής εκπαίδευσης στον Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής με ερευνητικό και διδακτικό έργο.

#### **2002-2005**

Νηπιαγωγός σε κλασσικά και ολοήμερα τμήματα της γενικής εκπαίδευσης.

Εξωτερική συνεργάτης του Τμήματος Προσχολικής εκπαίδευσης στον Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής με ερευνητικό και διδακτικό έργο.

#### **1998-2002**

Ειδική Παιδαγωγός ( ελεύθερος επαγγελματίας). Περιγραφή δραστηριότητας: α) παιδαγωγική αξιολόγηση προβλημάτων λόγου και μάθησης παιδιών προσχολικής, σχολικής και εφηβικής ηλικίας, β) συνεργασία με εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες της ψυχικής υγείας για το σχεδιασμό και την εφαρμογή κοινού πλαισίου γλωσσικής παρέμβασης για κάθε παιδί, γ) σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος γλωσσικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου, μάθησης, επίδοσης ή/και συμπεριφοράς των παιδιών, γ) συμβουλευτική γονέων

#### **1993-1998**

Ειδική παιδαγωγός - Ιδρυτικό μέλος του "Πρότυπου Εργαστηρίου Αντιμετώπισης Προβλημάτων Μάθησης" στη Θεσσαλονίκη. Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία: "Α.Νάνου-Ε. Αναγνωστοπούλου-Φ. Vermeulen". Απ. Πρωτ.:4106/2.8.1993. Με έδρα Καμβουνίων 7. 54621 Θεσσαλονίκη.Το «εργαστήρι» επιχορηγήθηκε από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Now I

## **ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

Εποπτεία 21 Μεταπτυχιακών Εργασιών στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

## **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ**

Μέλος της Επιστημονικής επιτροπής της Επιστημονικής Διημερίδας: «Η Ειδική Αγωγή και η ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης» Τελλόγλειο ίδρυμα Τεχνών Α.Π.Θ., 11 και 12 Δεκεμβρίου 2010

Μέλος της Οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου :*Εκπαίδευση και ένταξη ευάλωτων κοινωνικών Ομάδων*. Διεθνές συνέδριο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 24-25-26 Ιουνίου 2011 Θεσσαλονίκη

Επιστημονικώς Υπεύθυνη της διοργάνωσης Βιωματικών εργαστηρίων για παιδιά με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου για την «Εκπαίδευση και Κοινωνική ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων», Θεσσαλονίκη, 24-25-26 Ιουνίου 2011

Επιστημονικώς Υπεύθυνη της διοργάνωσης Βιωματικών εργαστηρίων για παιδιά με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ» ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 1-3 Δεκεμβρίου 2011

Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της διημερίδας που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Ειδικών Παιδαγωγών (Π.Ε.Ε.Π.) με θέμα: «Καινοτόμα Εκπαιδευτικά Προγράμματα στην Ειδική Αγωγή», Θεσσαλονίκη, 29 Μαΐου 2011

Επιστημονικώς Υπεύθυνη της Επιστημονικής Ημερίδας: «Επικοινωνώντας με τα παιδιά που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σπίτι, στο σχολείο και στη γειτονιά» Συνδιοργάνωση INCLUDE και της Αντιδημαρχίας Νεότητας Αθλητισμού και Εθελοντών, Αμφιθέατρο Κέντρο Πολιτισμού του Δήμου Θεσσαλονίκης, 13 Ιουνίου 2012.

## **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

Πρόεδρος του **Διεπιστημονικού Δικτύου Ειδικής και Διαπολιτισμικής Αγωγής «include»** ( Επιστημονικό Σωματείο 9025/24-2-11). (2011-2021)

Μέλος του Δ.Σ. της Πανελλήνιας Ένωσης Ειδικών Παιδαγωγών ΠΕΕΠ (2010- 2014)

Μέλος της εκλεγτικής επιτροπής του ΠΕΣΕΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (2014- 2016)

## **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ**

2023-2024

Πρωτοβουλία για την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων <https://camhi.gr/el/>

2022-2023

Δομημένη Διδασκαλία για Παιδιά με αυτισμό \_ 1<sup>ο</sup> ΚΕΔΑΣΥ Α΄ Θεσσαλονίκης

2015-2016

Ετήσια επιμόρφωση για τον αυτισμό (900 ωρών).

Σχολικός σύμβουλος 7<sup>ης</sup> Περιφέρεια Εκπαίδευσης

5.06.2013 έως 7.06.2013

Training Special Needs Children's Parents and Teachers for Refreshment, TPT» Ankara Turkey

11.2012 έως 18.11.2012

Strategies and Advice for EFF, Social Integration Foundation for Children with Special Disability, Székesfehérvár, Hungary

07.03.2012 - 11.03.2012

Communication and Exchange of Ideas and Best Practices. Φορέας Διοργάνωσης του σεμιναρίου : The centre of Special Education in Panevezys, Lithuania

04. 07.2012 - 08.07.2012

Accepting, Co-operation and Understanding. Φορέας διοργάνωσης: Children Rehabilitation Department of Spitalul de Psihiatrie 'Dr.Gheorghe Preda', Romania

04. 07.2011 - 09. 07. 2011

Summer School: Pafos, Cyprus. "Inspiring and Enabling the 21st Century Creative Learning and Innovative Teaching with ICT.

2009-2011

Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Εισαγωγή στην παιδοψυχιατρική των βρεφών και των Νηπίων» Β΄ Ψυχιατρική Κλινική του ΑΧΕΠΑ Α΄ και Β΄ Κύκλος (60 ωρών)

1992-1993

Επιδοτούμενο Σεμινάριο από την Ευρωπαϊκή Ένωση: “Επαγγελματική εξειδίκευση παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας σε επαγγέλματα δημοσιότητας” (400 ώρες)

1991-1992

Επιδοτούμενο Σεμινάριο: “Κατάρτιση Εκπαιδευτικών σε Νέες Τεχνολογίες, Χρήση Εποπτικών Μέσων και Νέα Επαγγέλματα” με κατεύθυνση στην Ειδική Αγωγή. (400 ώρες)

Δρ. Ανδρομάχη Νάνου